

Module

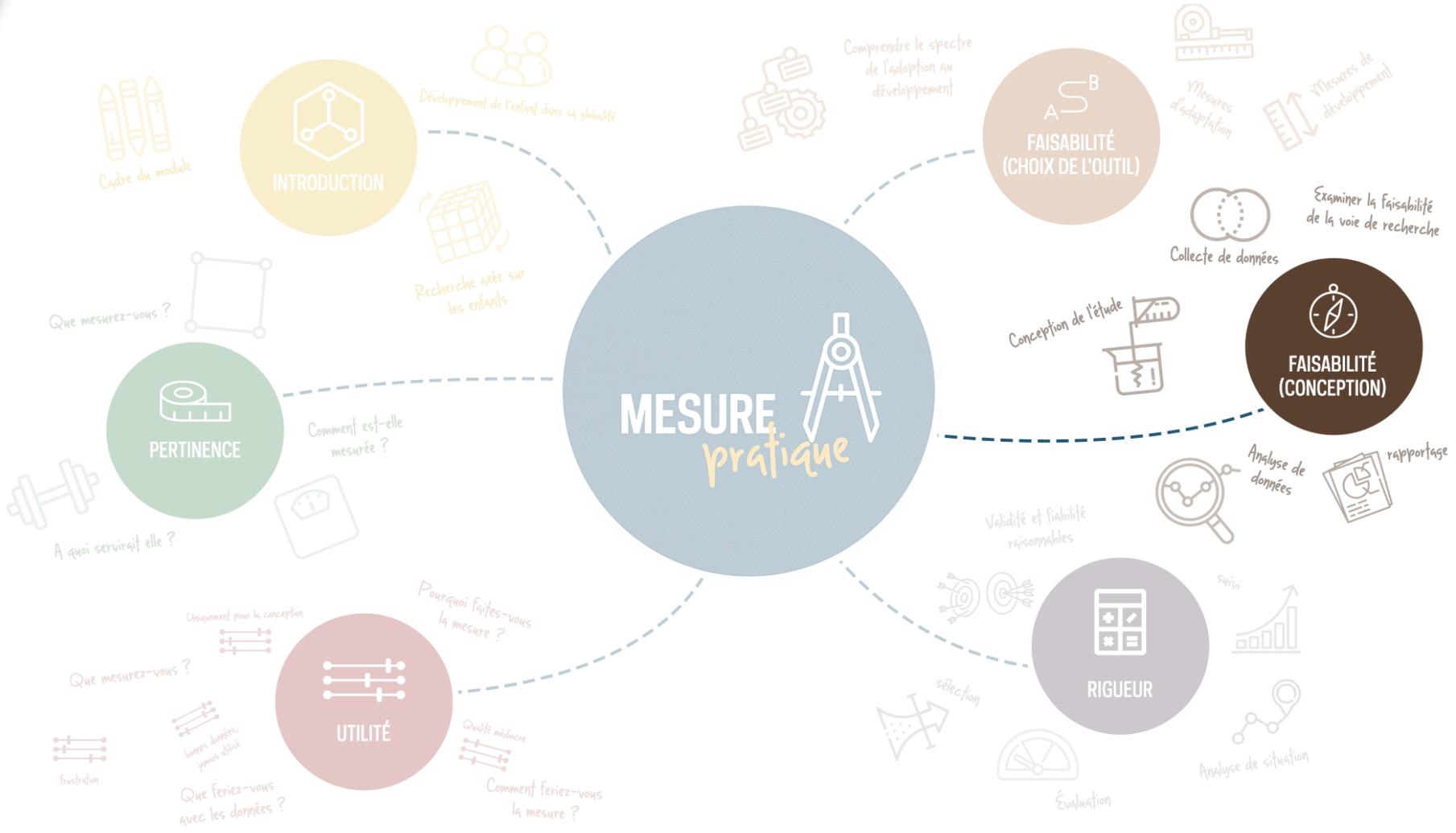
5



**FAISABILITÉ:
CONCEPTION**



C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?





C'est quoi la FAISABILITÉ : ECHANTILLON POUR UN TEST PILOTE

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

Tous les échantillons pilotes doivent refléter/représenter la population finale de l'étude

Suivi

- 30-40/groupe (ex. : classe)

Sélection

- À déterminer en fonction du taux d'erreur prévu

Analyse de situation

- 30-40/groupe (ex. : classe)

Surveillance

- 30-40/groupe (ex. : classe)

Évaluation

- Programme : 30-40/groupe (ex: classe)
- Impact/RCT : à déterminer en utilisant le calculateur de taille d'échantillon RMSEA



C'est quoi la FAISABILITÉ ? ECHANTILLON FINAL

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

Suivi

- Dépend de l'utilisation

Sélection

- Dépend de l'utilisation

Analyse de situation

- Utiliser le calculateur de taille d'échantillon : niveau de confiance de 95%, intervalle de confiance de 5%

Surveillance

- Utiliser le calculateur de taille d'échantillon : niveau de confiance de 95%, intervalle de confiance de 5%

Évaluation

- Programme : Utiliser le calculateur de taille d'échantillon : niveau de confiance de 95%, intervalle de confiance de 5%
- Impact/RCT : à déterminer en fonction de la conception de l'étude



C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

Points à prendre en compte

- Qui sont les évaluateurs?
 - Genre
 - Langue
 - Autres données démographiques
- De combien d'évaluateurs ai-je besoin?
 - a. Taille de l'échantillon
 - b. Évaluations par jour pour un évaluateur
 - c. Nombre de jours ouvrables
 $(a \div b) \div c$
 - Embaucher plus d'évaluateurs que nécessaire

EXEMPLE DE CALENDRIER DE FORMATION DES ÉVALUATEURS

Jour 1	Introduction à l'objectif Aperçu de la conception de l'étude Discussion sur l'éthique de la recherche
Jour 2	Examen de(s) l'outil(s)
Jour 3	Jeu de rôle et pratique Aperçu des protocoles de collecte de données
Jour 4	Essai sur le terrain
Jour 5	Débriefing avec les évaluateurs : <ul style="list-style-type: none">• Logistique de la collecte des données• Administration de(s) l'outil(s)• Questions relatives à la gestion des données• Modifications des éléments, options de réponse, la traduction



C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

Contrôle des versions		
Transport		
Sécurité		
Vérification des données		
Saisie de données		
Stockage		



Risque majeur



Risque mineur



C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

- Organiser la logistique de l'évaluation
- Créer un dossier de documentation pour chaque évaluateur
- Obtenir les autorisations requises
- Élaborer un calendrier de collecte des données
- Créer des équipes d'évaluateurs avec un superviseur identifié





C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données



- Assurez-vous que l'environnement d'évaluation est calme et tranquille
 - Loin des adultes et des autres enfants
 - À portée de vue des autres évaluateurs ou du superviseur
- Identifier l'espace à utiliser en cas de mauvais temps
- Organisez la disposition des sièges pour l'évaluateur et l'enfant



C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

Effectuer une sélection aléatoire

Option 1 : Avant la visite du site, en utilisant la liste de la base de sondage

- *Utiliser Excel pour générer un nombre aléatoire → =Aléa () ou =Entrealéa ()*

Option 2a : Sur place, avant la collecte des données, à l'aide d'une liste de présence

- *Utilisez une application de générateur de nombres aléatoires ou une règle de comptage*

Option 2b : Sur place, avant la collecte des données, par comptage physique

- *Utilisez une application de générateur de nombres aléatoires ou une règle de comptage*



Module 5



**FAISABILITÉ:
CONCEPTION**

Principaux points à retenir

- Il n'y a pas de chiffre magique pour la taille d'un échantillon
- Une formation rigoureuse des évaluateurs est essentielle
- Si possible, recueillir les données par voie électronique

Références

- DIME Analytics (Banque mondiale) (n.d.). Formation des enquêteurs. Washington, DC : Banque mondiale. Récupéré le 15 juillet 2020 de https://dimewiki.worldbank.org/wiki/Enumerator_Training
- Fernald, L. C. H., Prado, E., Kariger, P., & Raikes, A. (2017). Une boîte à outils pour mesurer le développement de la petite enfance dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Washington, DC : Banque mondiale.