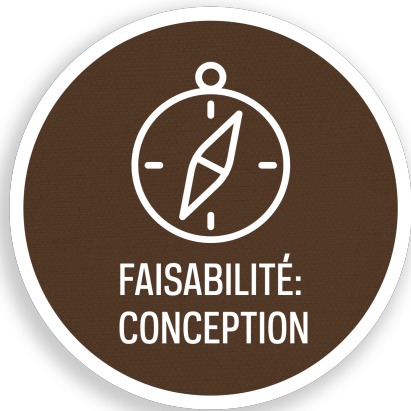


Module

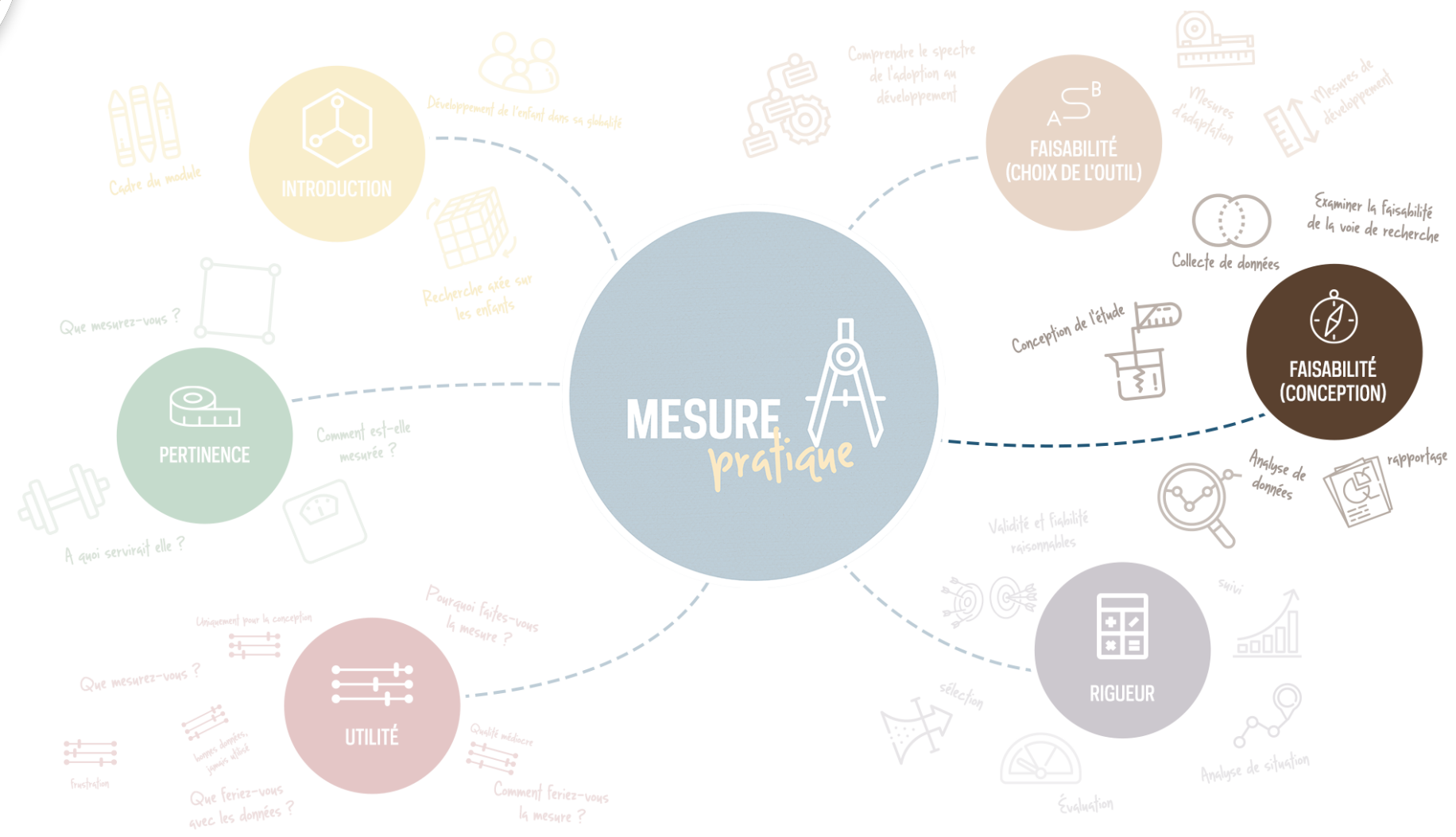
5



**FAISABILITÉ:  
CONCEPTION**



# C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?





# C'est quoi la FAISABILITÉ : ECHANTILLON POUR UN TEST PILOTE

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

*Tous les échantillons pilotes doivent refléter/représenter la population finale de l'étude*

Suivi

- 30-40/groupe (ex. : classe)

Sélection

- À déterminer en fonction du taux d'erreur prévu

Analyse de situation

- 30-40/groupe (ex. : classe)

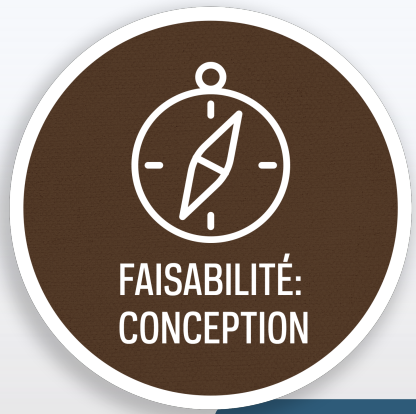
Surveillance

- 30-40/groupe (ex. : classe)

Évaluation

- Programme : 30-40/groupe (ex: classe)
- Impact/RCT : à déterminer en utilisant le calculateur de taille d'échantillon RMSEA





## C'est quoi la FAISABILITÉ ? ECHANTILLON FINAL

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

Suivi

- Dépend de l'utilisation

Sélection

- Dépend de l'utilisation

Analyse de situation

- Utiliser le calculateur de taille d'échantillon : niveau de confiance de 95%, intervalle de confiance de 5%

Surveillance

- Utiliser le calculateur de taille d'échantillon : niveau de confiance de 95%, intervalle de confiance de 5%

Évaluation

- Programme : Utiliser le calculateur de taille d'échantillon : niveau de confiance de 95%, intervalle de confiance de 5%
- Impact/RCT : à déterminer en fonction de la conception de l'étude



# C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

## Points à prendre en compte

- Qui sont les évaluateurs?
  - Genre
  - Langue
  - Autres données démographiques
- De combien d'évaluateurs ai-je besoin?
  - a. Taille de l'échantillon
  - b. Évaluations par jour pour un évaluateur
  - c. Nombre de jours ouvrables  
 $(a \div b) \div c$
  - Embaucher plus d'évaluateurs que nécessaire

## EXEMPLE DE CALENDRIER DE FORMATION DES ÉVALUATEURS

Jour 1	<b>Introduction à l'objectif</b> <b>Aperçu de la conception de l'étude</b> <b>Discussion sur l'éthique de la recherche</b>
Jour 2	<b>Examen de(s) l'outil(s)</b>
Jour 3	<b>Jeu de rôle et pratique</b> <b>Aperçu des protocoles de collecte de données</b>
Jour 4	<b>Essai sur le terrain</b>
Jour 5	<b>Débriefing avec les évaluateurs :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Logistique de la collecte des données</b></li><li>• <b>Administration de(s) l'outil(s)</b></li><li>• <b>Questions relatives à la gestion des données</b></li><li>• <b>Modifications des éléments, options de réponse, la traduction</b></li></ul>



# C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

**Gestion des données**

Planifier la collecte des données

Collecte des données

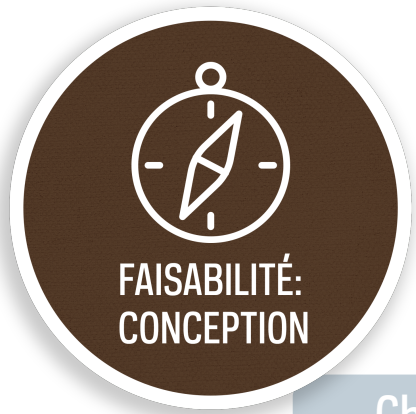
Contrôle des versions		
Transport		
Sécurité		
Vérification des données		
Saisie de données		
Stockage		



Risque majeur



Risque mineur



## C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

---

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

- Organiser la logistique de l'évaluation
- Créer un dossier de documentation pour chaque évaluateur
- Obtenir les autorisations requises
- Élaborer un calendrier de collecte des données
- Créer des équipes d'évaluateurs avec un superviseur identifié





## C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

---

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données



- Assurez-vous que l'environnement d'évaluation est calme et tranquille
  - Loin des adultes et des autres enfants
  - À portée de vue des autres évaluateurs ou du superviseur
- Identifier l'espace à utiliser en cas de mauvais temps
- Organisez la disposition des sièges pour l'évaluateur et l'enfant





# C'est quoi la FAISABILITÉ : CONCEPTION?

Choisir un échantillon

Formation des évaluateurs

Gestion des données

Planifier la collecte des données

Collecte des données

## Effectuer une sélection aléatoire

### Option 1 : Avant la visite du site, en utilisant la liste de la base de sondage

- *Utiliser Excel pour générer un nombre aléatoire → =Aléa () ou =Entrealéa ()*

### Option 2a : Sur place, avant la collecte des données, à l'aide d'une liste de présence

- *Utilisez une application de générateur de nombres aléatoires ou une règle de comptage*

### Option 2b : Sur place, avant la collecte des données, par comptage physique

- *Utilisez une application de générateur de nombres aléatoires ou une règle de comptage*



# Module 5



**FAISABILITÉ:  
CONCEPTION**

## Principaux points à retenir

- Il n'y a pas de chiffre magique pour la taille d'un échantillon
- Une formation rigoureuse des évaluateurs est essentielle
- Si possible, recueillir les données par voie électronique

# Références

- DIME Analytics (Banque mondiale) (n.d.). Formation des enquêteurs. Washington, DC : Banque mondiale. Récupéré le 15 juillet 2020 de [https://dimewiki.worldbank.org/wiki/Enumerator\\_Training](https://dimewiki.worldbank.org/wiki/Enumerator_Training)
- Fernald, L. C. H., Prado, E., Kariger, P., & Raikes, A. (2017). Une boîte à outils pour mesurer le développement de la petite enfance dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Washington, DC : Banque mondiale.