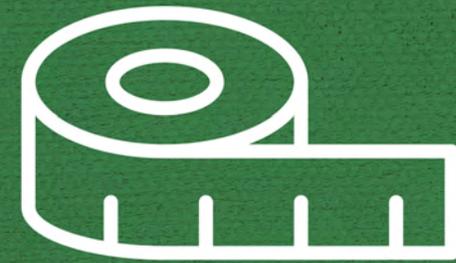


Module

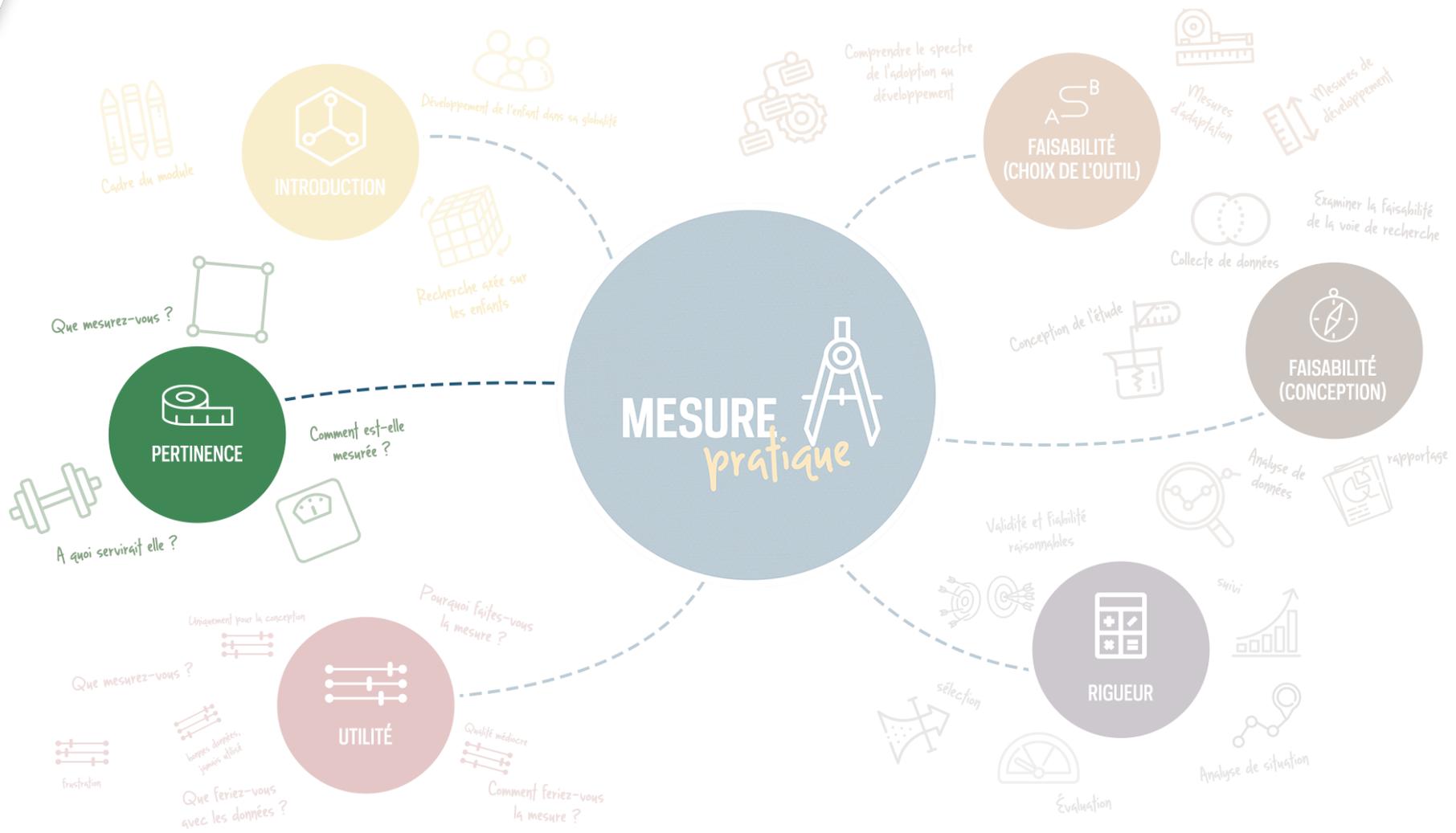
2



PERTINENCE



C'est quoi la PERTINENCE?





C'est quoi la PERTINENCE?

Que voulez-vous mesurer?

Pourquoi le mesurez-vous?

Comment feriez-vous la mesure?

Qui utilisera les résultats?



C'est quoi la PERTINENCE?

Que voulez-vous mesurer?

Domaines de Compétences

- **Connaissance:** Ce que vous savez
- **Aptitudes:** Ce que vous savez faire
- **Attitudes:** Ce que vous croyez
- **Comportements/Pratiques:** Comment vous faites réellement les choses

Pourquoi le

Qui utilisera les résultats?



C'est quoi la PERTINENCE?

Pourquoi le
mesurez-vous

- Mettez-le en relation avec la théorie du changement ou le modèle logique du programme
- Discutez des raisons pour lesquelles il faut le mesurer
- Considérer les implications en matière d'équité

Que voulez-vous
mesurer?

Comment feriez-vous
la mesure?



C'est quoi la **PERTINENCE**?

Que voulez-vous mesurer?

Pourquoi le mesurez-vous?

Comment feriez-vous la mesure?

Qui utilisera les résultats?



Comment feriez-VOUS LA MESURE?

Suivi

- Évaluation formative
- Usage régulier de l'outil
- Délai de réponse rapide
- Lien vers le curriculum

Sélection

- Placer les enfants dans différents programmes
- Sensible aux différences de développement
- Conçu à dessein

Analyse de Situation

- Evaluation des besoins
- Taille de la population
- Evaluations courtes

Surveillance

- Usage transversal
- Décisions au niveau de l'organisation concernant le programme
- Rapport sur les indicateurs

Évaluation

- Usage longitudinal
- Impact du programme
- Conçu pour capter la variation



Comment feriez-VOUS LA MESURE?

Suivi

- Évaluation formative
- Usage régulier de l'outil
- Délai de réponse rapide
- Lien vers le curriculum

Sélection

- Placer les enfants dans différents programmes
- Sensible aux différences de développement
- Conçu à dessein

Analyse de Situation

- Evaluation des besoins
- Taille de la population
- Evaluations courtes

Surveillance

- Usage transversal
- Décisions au niveau de l'organisation concernant le programme
- Rapport sur les indicateurs

Évaluation

- Usage longitudinal
- Impact du programme
- Conçu pour capter la variation



Comment feriez-VOUS LA MESURE?

Suivi

- Évaluation formative
- Usage régulier de l'outil
- Délai de réponse rapide
- Lien vers le curriculum

Sélection

- Placer les enfants dans différents programmes
- Sensible aux différences de développement
- Conçu à dessein

Analyse de Situation

- Evaluation des besoins
- Taille de la population
- Evaluations courtes

Surveillance

- Usage transversal
- Décisions au niveau de l'organisation concernant le programme
- Rapport sur les indicateurs

Évaluation

- Usage longitudinal
- Impact du programme
- Conçu pour capter la variation



Comment feriez-VOUS LA MESURE?

Suivi

- Évaluation formative
- Usage régulier de l'outil
- Délai de réponse rapide
- Lien vers le curriculum

Sélection

- Placer les enfants dans différents programmes
- Sensible aux différences de développement
- Conçu à dessein

Analyse de Situation

- Evaluation des besoins
- Taille de la population
- Evaluations courtes

Surveillance

- Usage transversal
- Décisions au niveau de l'organisation concernant le programme
- Rapport sur les indicateurs

Évaluation

- Usage longitudinal
- Impact du programme
- Conçu pour capter la variation



Comment feriez-VOUS LA MESURE?

Suivi

- Évaluation formative
- Usage régulier de l'outil
- Délai de réponse rapide
- Lien vers le curriculum

Sélection

- Placer les enfants dans différents programmes
- Sensible aux différences de développement
- Conçu à dessein

Analyse de Situation

- Evaluation des besoins
- Taille de la population
- Evaluations courtes

Surveillance

- Usage transversal
- Décisions au niveau de l'organisation concernant le programme
- Rapport sur les indicateurs

Évaluation

- Usage longitudinal
- Impact du programme
- Conçu pour capter la variation



Qui UTILISERA LES RÉSULTATS?

Que voulez-vous mesurer?

Pourquoi le mesurez-vous?

Comment feriez-vous la mesure?

Qui utilisera les résultats?



Qui UTILISERA LES RÉSULTATS?

Suivi

- Connexion de la carte au programme
- Former les enseignants & éducateurs sur la manière de réaliser des tests et l'usage des données

Sélection

- S'assurer que les critères de sélection sont transparents
- S'assurer que les actions susceptibles de stigmatiser les individus sont atténuées

Analyse de Situation

- Discuter des points de repère ou des seuils avant utilisation
- Assurer une compréhension commune des implications politiques

Surveillance

- Discuter des points de repère ou des seuils avant l'utilisation
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises

Évaluation

- Discutez de ce qui peut et ne peut pas être dit sur les résultats
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises



Qui UTILISERA LES RÉSULTATS?

Suivi

- Connexion de la carte au programme
- Former les enseignants & éducateurs sur la manière de réaliser des tests et l'usage des données

Sélection

- S'assurer que les critères de sélection sont transparents
- S'assurer que les actions susceptibles de stigmatiser les individus sont atténuées

Analyse de Situation

- Discuter des points de repère ou des seuils avant utilisation
- Assurer une compréhension commune des implications politiques

Surveillance

- Discuter des points de repère ou des seuils avant l'utilisation
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises

Évaluation

- Discutez de ce qui peut et ne peut pas être dit sur les résultats
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises



Qui UTILISERA LES RÉSULTATS?

Suivi

- Connexion de la carte au programme
- Former les enseignants & éducateurs sur la manière de réaliser des tests et l'usage des données

Sélection

- S'assurer que les critères de sélection sont transparents
- S'assurer que les actions susceptibles de stigmatiser les individus sont atténuées

Analyse de Situation

- Discuter des points de repère ou des seuils avant utilisation
- Assurer une compréhension commune des implications politiques

Surveillance

- Discuter des points de repère ou des seuils avant l'utilisation
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises

Évaluation

- Discutez de ce qui peut et ne peut pas être dit sur les résultats
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises



Qui UTILISERA LES RÉSULTATS?

Suivi

- Connexion de la carte au programme
- Former les enseignants & éducateurs sur la manière de réaliser des tests et l'usage des données

Sélection

- S'assurer que les critères de sélection sont transparents
- S'assurer que les actions susceptibles de stigmatiser les individus sont atténuées

Analyse de Situation

- Discuter des points de repère ou des seuils avant utilisation
- Assurer une compréhension commune des implications politiques

Surveillance

- Discuter des points de repère ou des seuils avant l'utilisation
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises

Évaluation

- Discutez de ce qui peut et ne peut pas être dit sur les résultats
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises



Qui UTILISERA LES RÉSULTATS?

Suivi

- Connexion de la carte au programme
- Former les enseignants & éducateurs sur la manière de réaliser des tests et l'usage des données

Sélection

- S'assurer que les critères de sélection sont transparents
- S'assurer que les actions susceptibles de stigmatiser les individus sont atténuées

Analyse de Situation

- Discuter des points de repère ou des seuils avant utilisation
- Assurer une compréhension commune des implications politiques

Surveillance

- Discuter des points de repère ou des seuils avant l'utilisation
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises

Évaluation

- Discutez de ce qui peut et ne peut pas être dit sur les résultats
- Décidez de la manière dont les données seront rapportées et des mesures qui seront prises

Module 2



Principaux points à retenir

- Les partenaires doivent avoir une compréhension commune du quoi, du pourquoi, du comment et qui des mesures
- La réponse aux questions "quoi, pourquoi, comment et qui" est un processus itératif
- Les discussions et la recherche de consensus demandent du temps et des efforts

Références

- Fernald, L. C. H., Prado, E., Kariger, P., & Raikes, A. (2017). Une boîte à outils pour mesurer le développement de la petite enfance dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Washington, DC : la Banque mondiale.
- Powell, B. J., Stanick, C. F., Halko, H. M., Dorsey, C. N., Weiner, B. J., Barwick, M. A., ... Lewis, C. C. (2017). Vers des critères de mesure pragmatique dans la recherche et la pratique de la mise en œuvre : une approche axée sur les parties prenantes utilisant la cartographie conceptuelle. *Science de la mise en œuvre*, 12(1), 1–7.
- USAID (2019). Traduction de la recherche intégrée. Washington, DC : USAID. Récupéré le 15 juillet 2020 de <https://stemedhub.org/groups/laserpulse/our-work/r2t>