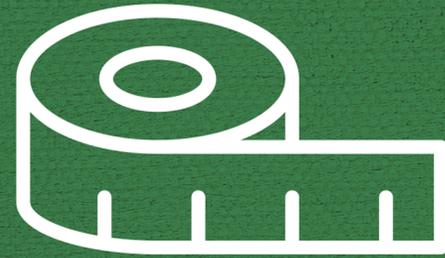


Módulo

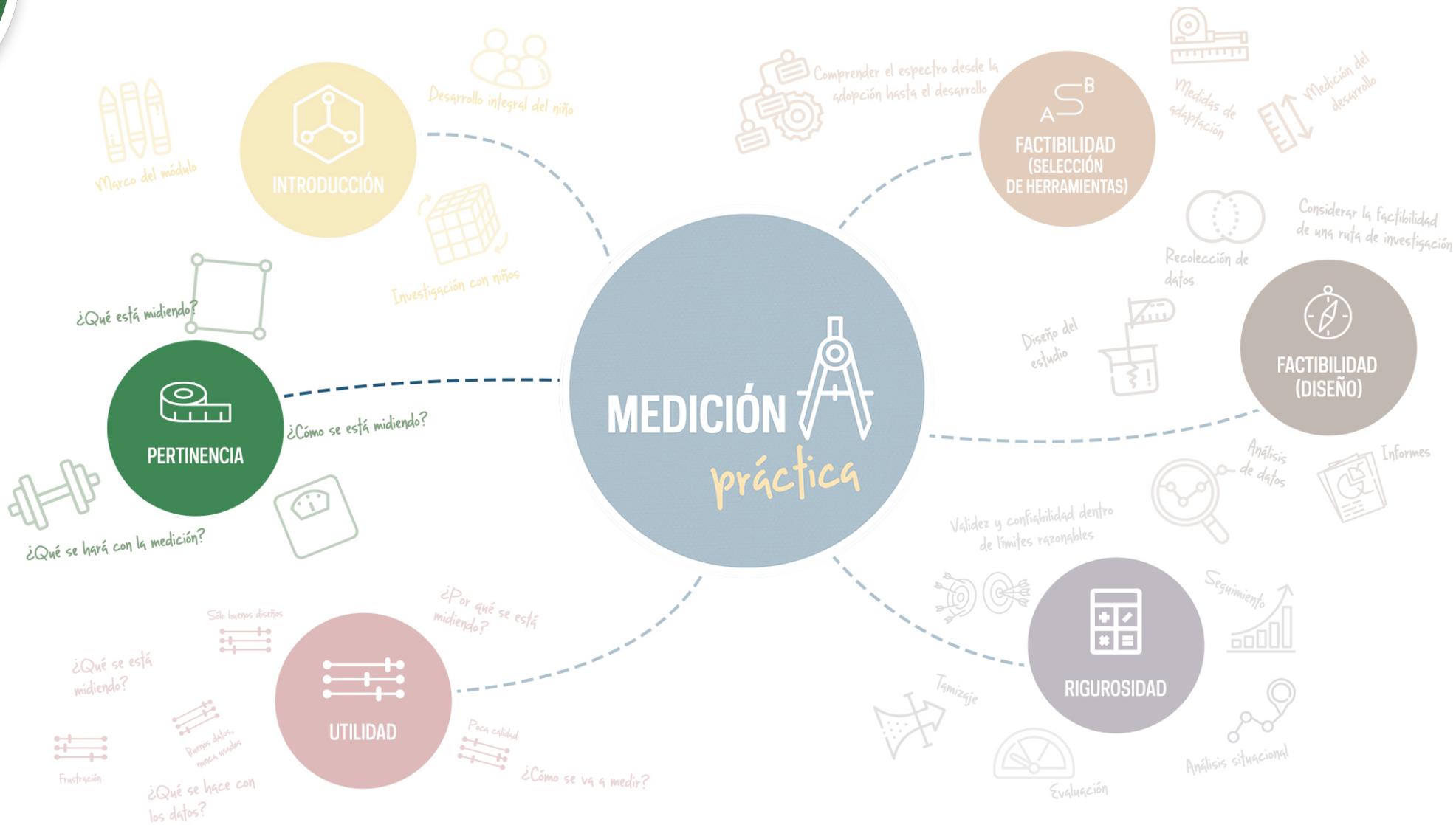
2



PERTINENCIA



# ¿Qué es la PERTINENCIA?





## ¿Qué es la PERTINENCIA?

---

¿Qué se quiere medir?

¿Por qué se desea medirlo?

¿Cómo se hará la medición?

¿Quién utilizará los resultados?



## ¿Qué es la PERTINENCIA?

---

¿Qué se quiere medir?

Dominios de competencia

- Conocimiento: Lo que se sabe
- Habilidades: Lo que sabemos hacer
- Actitudes: Cuáles son nuestras opiniones
- Comportamientos / prácticas: Cómo es que efectivamente hacemos las cosas

¿Por qué se

¿Quién utilizará los datos?



## ¿Qué es la PERTINENCIA?

---

¿Por qué se desea medirlo?

- Hacer “mapeo” para programar la teoría de cambio o modelo lógico
- Debatir sobre las razones para “medirlo”
- Considerar las implicaciones para la equidad

¿Qué se quiere medir?

¿Cómo se hará la medición?



## ¿Qué es la PERTINENCIA?

---

¿Qué se quiere medir?

¿Por qué se desea medirlo?

¿Cómo se hará la medición?

¿Quién utilizará los resultados?



## ¿Cómo SE HARÁ LA MEDICIÓN?

---

### Seguimiento

- Evaluación formativa
- Uso regular de la herramienta
- Resultados rápidos
- Relación con el currículo

### Tamizaje

- Distribuir a los niños en diferentes programas
- Tener en cuenta diferencias en desarrollo
- Diseñado con un propósito

### Análisis situacional

- Evaluación de necesidades
- Nivel de la población
- Evaluaciones breves

### Monitoreo

- Uso transversal
- Decisiones sobre el programa a nivel de la organización
- Informe sobre indicadores

### Evaluación

- Uso longitudinal
- Impacto del programa
- Diseño para captura de variaciones



## ¿Cómo SE HARÁ LA MEDICIÓN?

---

### Seguimiento

- Evaluación formativa
- Uso regular de la herramienta
- Resultados rápidos
- Relación con el currículo

### Tamizaje

- Distribuir a los niños en diferentes programas
- Tener en cuenta diferencias en desarrollo
- Diseñado con un propósito

### Análisis situacional

- Evaluación de necesidades
- Nivel de la población
- Evaluaciones breves

### Monitoreo

- Uso transversal
- Decisiones sobre el programa a nivel de la organización
- Informe sobre indicadores

### Evaluación

- Uso longitudinal
- Impacto del programa
- Diseño para captura de variaciones



## ¿Cómo SE HARÁ LA MEDICIÓN?

---

### Seguimiento

- Evaluación formativa
- Uso regular de la herramienta
- Resultados rápidos
- Relación con el currículo

### Tamizaje

- Distribuir a los niños en diferentes programas
- Tener en cuenta diferencias en desarrollo
- Diseñado con un propósito

### Análisis situacional

- Evaluación de necesidades
- Nivel de la población
- Evaluaciones breves

### Monitoreo

- Uso transversal
- Decisiones sobre el programa a nivel de la organización
- Informe sobre indicadores

### Evaluación

- Uso longitudinal
- Impacto del programa
- Diseño para captura de variaciones



## ¿Cómo SE HARÁ LA MEDICIÓN?

---

### Seguimiento

- Evaluación formativa
- Uso regular de la herramienta
- Resultados rápidos
- Relación con el currículo

### Tamizaje

- Distribuir a los niños en diferentes programas
- Tener en cuenta diferencias en desarrollo
- Diseñado con un propósito

### Análisis situacional

- Evaluación de necesidades
- Nivel de la población
- Evaluaciones breves

### Monitoreo

- Uso transversal
- Decisiones sobre el programa a nivel de la organización
- Informe sobre indicadores

### Evaluación

- Uso longitudinal
- Impacto del programa
- Diseño para captura de variaciones



## ¿Cómo SE HARÁ LA MEDICIÓN?

---

### Seguimiento

- Evaluación formativa
- Uso regular de la herramienta
- Resultados rápidos
- Relación con el currículo

### Tamizaje

- Distribuir a los niños en diferentes programas
- Tener en cuenta diferencias en desarrollo
- Diseñado con un propósito

### Análisis situacional

- Evaluación de necesidades
- Nivel de la población
- Evaluaciones breves

### Monitoreo

- Uso transversal
- Decisiones sobre el programa a nivel de la organización
- Informe sobre indicadores

### Evaluación

- Uso longitudinal
- Impacto del programa
- Diseño para captura de variaciones



## ¿Quién UTILIZARÁ LOS RESULTADOS?

---

¿Qué se quiere medir?

¿Por qué se desea medirlo?

¿Cómo se hará la medición?

¿Quién utilizará los resultados?



## ¿Quién UTILIZARÁ LOS RESULTADOS?

---

### Seguimiento

- Conexión entre el mapa y el programa
- Capacitación a docentes y educadores sobre la manera de hacer la prueba y emplear los datos

### Tamizaje

- Asegurar criterios transparentes de tamizaje
- Asegurar mitigación de acciones que puedan estigmatizar a las personas

### Análisis situacional

- Debatir sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Asegurarse de que se entienden las implicancias políticas

### Monitoreo

- Debatir sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Decidir como se va a reportar la información y qué acciones se tomarán

### Evaluación

- Debatir qué se afirmar o no a partir de los resultados
- Decidir cómo se va a reportar la información y qué acciones se tomarán



## ¿Quién UTILIZARÁ LOS RESULTADOS?

---

### Seguimiento

- Conexión entre el mapa y el programa
- Capacitación a docentes y educadores sobre la manera de hacer la prueba y emplear los datos

### Tamizaje

- Asegurar criterios transparentes de tamizaje
- Asegurar mitigación de acciones que puedan estigmatizar a las personas

### Análisis situacional

- Debatir sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Asegurarse de que se entienden las implicancias políticas

### Monitoreo

- Debatir sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Decidir cómo se va a reportar la información y qué acciones se tomarán

### Evaluación

- Debatir qué se afirmar o no a partir de los resultados
- Decidir cómo se va a reportar la información y qué acciones se tomarán



## ¿Quién UTILIZARÁ LOS RESULTADOS?

---

### Seguimiento

- Conexión entre el mapa y el programa
- Capacitación a docentes y educadores sobre la manera de hacer la prueba y emplear los datos

### Tamizaje

- Asegurar criterios transparentes de tamizaje
- Asegurar mitigación de acciones que puedan estigmatizar a las personas

### Análisis situacional

- Debatar sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Asegurarse de que se entienden las implicancias políticas

### Monitoreo

- Debatar sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Decidir como se va a reportar la información y qué acciones se tomarán

### Evaluación

- Debatar qué se afirmar o no a partir de los resultados
- Decidir cómo se va a reportar la información y qué acciones se tomarán



## ¿Quién UTILIZARÁ LOS RESULTADOS?

---

### Seguimiento

- Conexión entre el mapa y el programa
- Capacitación a docentes y educadores sobre la manera de hacer la prueba y emplear los datos

### Tamizaje

- Asegurar criterios transparentes de tamizaje
- Asegurar mitigación de acciones que puedan estigmatizar a las personas

### Análisis situacional

- Debatar sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Asegurarse de que se entienden las implicancias políticas

### Monitoreo

- Debatar sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Decidir cómo se va a reportar la información y qué acciones se tomarán

### Evaluación

- Debatar qué se afirmar o no a partir de los resultados
- Decidir cómo se va a reportar la información y qué acciones se tomarán



## ¿Quién UTILIZARÁ LOS RESULTADOS?

---

### Seguimiento

- Conexión entre el mapa y el programa
- Capacitación a docentes y educadores sobre la manera de hacer la prueba y emplear los datos

### Tamizaje

- Asegurar criterios transparentes de tamizaje
- Asegurar mitigación de acciones que puedan estigmatizar a las personas

### Análisis situacional

- Debatir sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Asegurarse de que se entienden las implicancias políticas

### Monitoreo

- Debatir sobre puntos de referencia o umbrales antes de la implementación
- Decidir como se va a reportar la información y qué acciones se tomarán

### Evaluación

- Debatir qué se afirmar o no a partir de los resultados
- Decidir cómo se va a reportar la información y qué acciones se tomarán

# Módulo 2



**PERTINENCIA**

## Mensajes clave

- Los socios deben de estar de acuerdo en qué, por qué, cómo y para quién se hace la medición
- Las respuestas a las preguntas de qué, por qué, cómo y para quién resultan de un proceso iterativo
- Los debates y la creación de un consenso requieren tiempo y esfuerzo

# Referencias

- Fernald, L. C. H., Prado, E., Kariger, P., & Raikes, A. (2017). A toolkit for measuring early childhood development in low and middle-income countries. Washington, DC: Banco Mundial. [Una caja de herramientas para medir el desarrollo inicial de los niños en países de ingresos bajos y medios]
- Powell, B. J., Stanick, C. F., Halko, H. M., Dorsey, C. N., Weiner, B. J., Barwick, M. A., ... Lewis, C. C. (2017). Toward criteria for pragmatic measurement in implementation research and practice: A stakeholder-driven approach using concept mapping. [Criterios para la medición pragmática de la implementación de la investigación y la práctica: Enfoque basado en los participantes utilizando el mapeo conceptual] *Implementation Science*, 12(1), 1–7.
- USAID (2019). Traducción incorporada de la investigación. Washington, DC: USAID. Recuperado el 15 de julio de 2020 de <https://stemedhub.org/groups/laserpulse/our-work/r2t>