

COVID-19 y el Impacto Global de los Cierres Escolares

Respuesta Educativa al COVID-19

Hallazgos Preliminares, Abril 24-Mayo 1, 2020

Presentación

Entre 24 de Abril y el 1 de Mayo de 2020 el equipo de Colombia del Global Center for the Development of the Whole Child de la Universidad de Notre Dame, en desarrollo de la investigación sobre el impacto del COVID-19 en el sistema educativo, entrevistó a 15 rectores de Instituciones Educativas (IEs) públicas rurales de 8 departamentos de Colombia (Santander, Caldas, Bolívar, Córdoba, Nariño, Cauca, Putumayo, Guaviare). Los hallazgos más relevantes se resumen a continuación.

Sin excepción, estas IEs están localizadas en zonas rurales distantes de los centros urbanos. Aquí la pandemia del COVID-19 configura un desafío agregado para comunidades escolares que ya exhibían serios niveles de vulnerabilidad de diversa naturaleza. Al mismo tiempo, comparten el propósito de identificar alternativas para afrontar esta nueva situación, en medio de circunstancias de mucha complejidad. En voz de uno de los rectores entrevistados:

“ Esta es una comunidad golpeada por la violencia, por la pobreza, y a esto se le suma este aislamiento, esta epidemia, no creo que la calidad de la educación va a mejorar, al contrario. Pero no podemos y no nos vamos a quedar quietos, nos toca buscar la manera de ayudarlos y ver cuando podamos ir de nuevo a las aulas, la manera cómo lo vamos a hacer.”
—Mario Rodríguez

Junto al cierre de las escuelas, que afecta a casi el 91% de la población estudiantil del mundo,¹ la pandemia del COVID-19 limita seriamente la capacidad protectora del sistema escolar. Los niños y niñas enfrentan mayor riesgo de exposición a abusos, reclutamiento, trabajo infantil, enfermedades, desnutrición o de vivenciar situaciones de mayor estrés familiar.

Si bien este cierre escolar sin precedentes ni preparación ha motivado respuestas creativas y ha traído la oportunidad para el desarrollo de nuevos aprendizajes, lo cierto es que la pandemia ha puesto a prueba las capacidades de ajuste humanas e institucionales y, tal cual lo revelan varias de las experiencias que se recogen en este reporte, también ha profundizado y hecho más visibles enormes inequidades que enfrenta la educación en los contextos rurales.

1. Para conocer cifras actualizadas asociadas a los impactos del Covid-19 en el sistema escolar se puede Ver UNESCO website <https://en.unesco.org/COVID-19/educationresponse>

“ Nosotros cotidianamente no teníamos necesidad de usar esta tecnología, estos dispositivos. Ahora nos tocó y nos hemos apoyado, hemos desarrollado la capacidad y estamos empoderados, los profesores están contentos de manejar los emails, las guías, la virtualidad para las conferencias, nos reunimos virtualmente. Con ese paso que dimos, yo les digo «creo que hemos aprendido más que los estudiantes», nos ha motivado mucho.” —Evelio Gutierrez

“ Ahora estamos por fuera de toda reglamentación, institucional, gubernamental, estamos en contingencia y no hay nada reglamentado. Tenemos que hacer uso del sentido común, ser racionales y razonables y llevar un proceso que sea consecuente con la situación.” —Jairo Barrera

“ Esta situación ha puesto a prueba la creatividad de los docentes, tenemos profes que están haciendo cosas innovadoras, cosas que les tocó hacer ahora en la crisis. Tenemos profes que están grabando las clases en sus casas y las reenvían mediante WhatsApp, mediante Facebook este tipo de información a sus estudiantes” —Danilo Vega

La información aportada por los rectores de las IEs cuya voz se recoge en este boletín permite aproximarse a los impactos y respuestas frente a la pandemia del Covid-19 desde unos escenarios escolares con alta vulnerabilidad preexistente a la epidemia y que afectan a niños y niñas colombianos en las zonas rurales como resultado de la pobreza, la débil infraestructura, presencia de actores armados ilegales y el limitado o nulo acceso a recursos tecnológicos y de conectividad, entre otros. Estas situaciones de vulnerabilidad previas no sólo afectan la respuesta educativa a la pandemia, sino que con ocasión de la misma, terminan por hacer más gravosa la situación en general.

COVID-19 y Vulnerabilidad del Contexto Educativo Rural

Pobreza crónica

Conforme a los rectores entrevistados, la falta de acceso a condiciones básicas para un nivel de vida aceptable, es la condición que enfrentan muchos niños, niñas y adolescentes colombianos en los contextos rurales. Muchos cuentan con suficiente comida, carecen del acceso a una combinación de servicios básicos de atención de salud, agua potable, sistemas de saneamiento adecuados y deficiencias en su educación, aquí la emergencia ocasionada por el COVID-19 es una fuente adicional de pobreza. Para Fedesarrollo,¹ por ejemplo, la pobreza en Colombia podría subir 6 puntos porcentuales, lo cual corresponde con más de la mitad de los logros en la lucha contra la pobreza alcanzados en la última década. Las regiones rurales históricamente más relegadas y afectadas por la pobreza se prevé resulten más gravadas como consecuencia de la pandemia.

“ Hay casas en donde no se cuenta con un televisor, ni fluido eléctrico, y aunque se han venido haciendo una serie de apoyos de las instituciones para facilitar de pronto cosas, para manejar situaciones concretas de hambre, pues la situación es muy difícil. La virtualidad podemos decir que no supera el 10%, tenemos casos donde hay muy pocos celulares inteligentes y además son de los padres.” — Danilo Vega

“ Tengo mis estudiantes de estrato 1, y tengo un estrato que no está en el SISBEN, tengo en Barbacoas estrato 0, eso que el gobierno no lo acepta, es gente que no recibe nada por ningún lado, de ninguna parte le llega un peso. Además no tienen entradas económicas financieras fijas, esos niños necesitaban el PAE y estar en la escuela.” —Jesus Castillo

1. Fedesarrollo. Jairo Nuñez – Coronavirus: más pobres y menos clase media. Abril 30 de 2020- <https://www.dinero.com/pais/articulo/cuanto-subiria-la-pobreza-tras-la-pandemia/284721>

La pobreza y limitación de recursos son fuente de preocupación para los rectores porque configuran restricciones para la continuidad del aprendizaje en medio de la pandemia, pero también respecto de las carencias que las comunidades e instituciones educativas enfrentarían en un escenario post-pandemia:

“*Es que hay unos temas estructurales de los colegios y del sistema escolar que son graves. ¿Cómo vamos a hacer cuando tengamos un caso? En el pueblo hay sólo un puesto de salud, pero no hay ni siquiera una enfermera. Es complicado el panorama que se nos viene, porque vamos en algún momento a tener que regresar pero, ¿cómo vamos a hacer?*” —Jairo Barrera

“*En el transcurso de estos días nos surge otra preocupación, mientras socialmente manejamos unos lineamientos de que tenemos que tener una distancia, manejar los tapabocas, pensamos ¿qué va a suceder en los salones de clase cuando retornemos?, a sabiendas de que la distancia que hay entre estudiantes por lo general es de escasos 15 o 20 centímetros, “y eso escasos, es por el hacinamiento” y estamos hablando de que nos dicen que el distanciamiento debe ser superior a 1 o a 1.50 metros de distancia.*” —Hugo Cruz

La brecha de la educación rural

La carencia de recursos en las escuelas rurales, bajo la situación generada COVID-19 dificulta un trabajo real entre maestros y estudiantes. La precaria cantidad y el retraso tecnológico de los equipos cuando lo hay, y las condiciones tan adversas para dar marcha a una educación digital, son apenas algunos de los principales obstáculos. Tal carencia de recursos se hace evidente en las diferencias entre la educación privada y la pública y entre la urbana y la rural, siempre a expensas de unas peores condiciones del lado de la ruralidad y de lo público. Estas diferencias potencian la exclusión y el rezago educativos.

“*Entre las desigualdades está el acceso a la conectividad, el tener la posibilidad de tener un computador, de tener una persona que les pueda apoyar, es que aquí los padres son campesinos, son iletrados, entonces se les pone un taller o algo y el niño no lo sabe hacer y el profesor no está ahí para explicarle, esto más que generar una unión familiar está generando conflicto. Esa desigualdad social de la poca posibilidad del campo, porque hay que decirlo, cuando todo el mundo se encerró, los campesinos siguieron trabajando para producir el alimento para mandar a las ciudades.*” —William de la Cruz

Algunos de los rectores entrevistados encuentran que las diferencias se han visto agravadas por cuenta de la pandemia. Las limitaciones para la conectividad, casi normativa en las IEs rurales, se ven profundizadas por decisiones gubernamentales que cambian de una administración a otra y que llevaron a la suspensión de programas sociales de conexión a internet en las zonas rurales como los denominados “Kioskos digitales” y “Vive Digital”, que casi todos los rectores entrevistados mencionaron les había resultado de utilidad mientras contaron con esos programas.

“*Cuando no existía el COVID-19 había mucha diferencia entre los materiales de un niño de la ciudad, de un pueblo y de una vereda, le hablo de las condiciones, de lo mínimo, una región que no tiene luz, que no tiene conectividad, donde en el aula la única tecnología es el profesor y ahora esta situación viene y por alguna razón se nos quita ese poquito de tecnología... con esto (COVID-19), los esfuerzos que estábamos haciendo de dotar las sedes de luz, de pupitres, se van para atrás y va a crecer esta diferencia.*” —William de la Cruz

“*Los colegios rurales son los colegios que han sido más descuidados y a nosotros nos miden con el rasero de los colegios de la ciudad, de otros estratos socioeconómicos más favorecidos, nos miden igual, y somos los que menos tenemos recursos, nuestros estudiantes son de alguna manera segregados por el sistema escolar, debería haber una reglamentación diferencial para estos contextos.*” —Jairo Barrera

Los rectores entrevistados, en medio de sus esfuerzos por mantener la educación para niños y jóvenes de comunidades distantes, encuentran que la brecha existente con la educación en otras regiones no sólo debe ser superada, sino que además el COVID-19 termina por afectarles en los progresos que con esfuerzo habían ido consiguiendo.

“ Para la educación este nuevo reto debe conducir a una mayor equidad, entre la educación pública urbana y rural y entre la pública y la privada.”
—David Torres

“ De parte del Estado nos hemos sentido abandonados, y ahora en medio de esta tragedia, pienso que eso estaba pasando. A veces pienso que era necesario que esto pasara a ver si el Estado se da cuenta de la desigualdad que hay entre un niño de la ciudad, y un niño de una vereda.” —William de la Cruz

“ Muy negativamente para el desarrollo académico de los estudiantes, la institución tiene grandes necesidades materiales y esta situación (del COVID-19), le agrega una dificultad más, que la verdad, sentimos que nos va a afectar en el desarrollo académico a gran escala. Esperamos que el trabajo que estamos haciendo sea receptivo en nuestros estudiantes, con quienes nos hemos podido comunicar, hemos detectado una voluntad de trabajo, de buscar el material, de poder estudiar de esta forma, mientras dura la situación.”
—Segundo Jacanajoy

Los retos de llevar la escuela rural a la casa

La pobreza y las limitaciones del acceso a internet no son los únicos obstáculos que surgen para la implementación de estrategias de aprendizaje a distancia. Un reto percibido por los rectores es la posibilidad de involucrar y comprometer a las familias para ser soporte del aprendizaje de sus hijos en casa, relativos a la pobre escolaridad de los padres o de los abuelos y otros adultos responsables del cuidado o acompañamiento de los niños en casa, también porque las rutinas propias del área rural y la estacionalidad de los cultivos lleva a que se involucre a los niños en esos quehaceres a expensas de los tiempos de estudio.

“ Esos materiales, las guías, no generan unidad. No es lo mismo un niño de una persona que tiene nivel de estudio y el padre lo acompaña, a un niño que le llega un taller, pero que de pronto no entiende y llega el padre cansado de trabajar, y no lo puede/ sabe como ayudarlos. La información que tenemos es que se generan problemas, lo que podemos hacer es simplificar las cosas, cosas muy fáciles para que el niño vaya elaborando y lo que no entienda, que no tenga la presión ni él, ni tampoco el padre, les hemos dicho, lo que no entiende déjelo ahí que cuando el profe llegue él le explica eso.” —William de la Cruz

“ Para la educación este nuevo reto debe conducir a una mayor equidad, entre la educación pública urbana y rural y entre la pública y la privada. ”

David Torres

“ Los colegios rurales son los colegios que han sido más descuidados y a nosotros nos miden con el rasero de los colegios de la ciudad y de otros estratos socioeconómicos más favorecidos. ”

Jairo Barrera

Las dificultades no sólo se deben a la frágil situación económica de las familias, sino a la posibilidad de que la carga del aprendizaje en casa genere conflictos al interior de las familias, como consecuencia de una presión agregada sobre estas.

“ Yo pensaría que si el gobierno no emprende una estrategia real de fortalecimiento de las IE, especialmente a nivel tecnológico, para que no dependa del papá, sino a través de una tablet y del acceso a internet, para que el estudiante pueda averiguar sus tareas, el padre de familia se va a ahogar, se va a desesperar, y va a llegar un punto que considerará que mejor el niño quédese ahí y no haga nada... Hay padres de familia que son analfabetas, les toca mandar el niño a donde el vecino para que les ayude, pero el vecino también se va a cansar, es que hay muchas circunstancias que hay que entender.”
—Mario Rodríguez

La limitada capacidad de los padres y cuidadores para ser apoyo de los estudiantes durante la situación de cuarentena es un elemento que ponen de presente los rectores como dificultad para la continuidad del aprendizaje y elemento con capacidad de generar un impacto a largo plazo.

“ Tenemos en este momento una baja calidad educativa, los docentes no están preparados para este entrenamiento a distancia, los niños tampoco. ”

Ramiro Rojas

“ Tenemos un problema de analfabetismo que es muy preocupante en Macayepo, pero debido a eso es muy difícil que los estudiantes puedan tener ayuda en sus cuidadores para resolver las guías que les hemos enviado.” —Alvaro Castillo

“ Tenemos en este momento una baja calidad educativa, los docentes no están preparados para este entrenamiento a distancia, los niños tampoco. Hemos tenido problemas con desarrollo de las guías. Los niños no tienen ayuda, la mayoría de los padres son analfabetas. Entonces para los profesores ha sido difícil preparar las guías.” —Ramiro Rojas

Esta situación puede conducir a que el proceso educativo sea truncado en medio de la impotencia de los padres quienes no cuentan con capacidad para soportar a los niños y jóvenes durante el cierre escolar.

“ Algunos padres lo han manifestado. Han dicho que prefieren que repitan el próximo año porque los niños no están aprendiendo nada y ellos no les pueden ayudar.”
—Ramiro Rojas

Pandemia, Actores Armados y Educación Rural

La educación rural en Colombia ha sido afectada de diversas formas en razón de las dinámicas del conflicto armado. Entre ellas, el enfrentamiento de diversos actores armados, el uso y ocupación de espacios escolares, la suspensión de clases, amenazas y otros tipos de presiones sobre educadores y educandos, así como variadas formas que amenazan la seguridad en los entornos de las IE, entre ellas el sembrado de minas antipersonal.

“ Tenemos un problema de analfabetismo que es muy preocupante en Macayepo, pero debido a eso es muy difícil que los estudiantes puedan tener ayuda en sus cuidadores para resolver las guías que les hemos enviado. ”

Alvaro Castillo

En algunas escuelas rurales que hicieron parte de las entrevistas realizadas, los rectores informaron cómo las dinámicas de violencia y el impacto potencial de la presencia de actores armados en los territorios, no sólo no han cesado sobre el espacio escolar, sino que pueden exacerbarse como consecuencia de la pandemia del COVID-19.

“ Desde el año 2018 se ha agravado la situación por la presencia de grupos que se han hecho presentes y que están peleando la zona. En mi caso yo cuento con 5 sedes que están alejadas y se dan situaciones como que para que un docente ingrese tienen que pedir permiso a estos grupos, hay días que no pueden entrar porque hay enfrentamientos, porque los grupos los devuelven, cuando el grupo está haciendo una presencia los devuelven, no los dejan entrar, eso lleva a perder clase a los estudiantes.” —Mario Rodríguez

En zonas con presencia de actores armados, la violencia trae diferentes tipos de riesgos que vienen a agudizar la situación de dificultad de las comunidades.

“ Tenemos que estar pendientes porque tratan de reclutarlos, y nos toca de la mano de la secretaria de educación hacer lo que podamos para que las niñas y niños no caigan en estos grupos. También se da el desplazamiento, las familias huyen por miedo, esto también hace que la matrícula baje... ahora a todo esto se suma lo del COVID-19 y aquí la economía sufre y trae más dificultades al municipio.” —Mario Rodríguez

El control social que ejercen los actores armados implica formas variadas de restricción a la movilidad, injerencia en asuntos típicamente privados o del ámbito familiar e imposición de modelos de comportamiento. El control que ejercen los actores armados en algunas zonas rurales se expresa en restricciones diversas para el desarrollo de la educación.

“ En la zona donde tienen beligerancia los grupos al margen de la ley, ellos son los que dan la orden, imponen la ley, de hecho si en Colombia dicen que se abren las vías y ellos dicen que allá no, pues hasta que no se den las condiciones que ellos consideren los docentes no pueden ingresar.” —William De la Cruz

En medio del cierre escolar, la respuesta educativa tanto de los maestros y rectores toma en cuenta la realidad de sus zonas para la planificación de la respuesta.

“ En una zona de conflicto, pues ellos tienen sus reglas y uno simplemente trata de no torpedear, sino simplemente cumplir con la labor de educar, pero a pesar de que hubo un cambio drástico, apenas se dio la orden de cese de actividades presenciales y regresamos a nuestras casas empezando a conectarnos, laborando y poco a poco, sabiendo como es allá, estamos tratando de ir tejiendo una estrategia para que los estudiantes no se queden estancados.”
—Jairo Arroyo

Algunas de las soluciones que pretenden acercar el aprendizaje de niños y jóvenes en medio del confinamiento por la epidemia no están al alcance de niños y jóvenes como resultado de la presencia de actores armados que ejercen control social en los territorios y condicionan el acceso de los docentes, rectores. Tal como lo señalan algunos de los rectores, los actores armados despliegan diversas medidas que les asegure evitar que se filtre información sobre su presencia, para lo cual ejercen un estricto control de los medios de comunicación en manos de la comunidad como teléfonos celulares etc., con lo cual se impide que desde las escuelas se empleen como medio para mantener la comunicación con los padres / estudiantes:

“ En la zona rural, o en las zonas de los ríos, allá existen grupos de violencia o delincuencia que tienen el control, ellos no permiten que alguien tenga celulares con internet, si llegan a encontrar alguno se los quitan, porque ellos no quieren que las personas se comuniquen con el casco urbano, con la zona urbana y que tengan la posibilidad de tener contacto con todo el mundo, los grupos violentos deciden quién tiene teléfono, quién tiene internet y quién no tiene, ellos no permiten esas situaciones de la tecnología, es muy difícil.” —Jesus Castillo

“ El COVID-19 aumenta la brecha social que existe, es que, aunque pudiéramos conseguir antenas y computadoras para que vinieran los niños, pues no nos lo permiten estos grupos al margen de la ley. No es fácil hacer esta gestión de diseñar e imprimir las guías, pero no podemos disponer de otros medios, es sólo eso.”
—William De la Cruz

“ En la zona donde tienen beligerancia los grupos al margen de la ley, ellos son los que dan la orden, imponen la ley. ”

William de la Cruz

Riesgos agregados para niños debidos al cierre escolar

El COVID-19 ha conllevado un rápido cambio en el contexto de realidad en el que viven los niños, aumentando la exposición a riesgos. Las medidas de cuarentena, como el cierre de escuelas y las restricciones a la movilidad, interrumpen la rutina y el apoyo social con que contaban los niños y al mismo tiempo conllevan a nuevos factores estresantes para padres y cuidadores:

“*Créame que no es fácil, es muy difícil, es muy complejo porque retomando las directrices del gobierno nacional, la pauta en este momento es el acompañamiento directo de padres para sus hijos, tenemos evidencias en nuestro sector de que la gran mayoría de padres en nuestra comunidad educativa salen de sus viviendas en un espacio de tiempo entre 5 a 6 de la mañana a sus sitios de trabajo, en las diferentes parcelas o sitios en donde los contratan y están regresando a las 4:30 o 5 de la tarde. Esto agudiza la situación que vivimos en el sector educativo, porque los estudiantes están solos, no se cuenta con el acompañamiento de los padres, no se cuenta con un celular que tenga paquetes de datos, el problema que tenemos de señal de celular, es muy complejo.*” —Hugo Cruz

La epidemia del COVID-19 puede aumentar los riesgos de protección y conducir a mecanismos de afrontamiento negativos. En condiciones de vulnerabilidad socioeconómica o como consecuencia los niños y jóvenes terminan asumiendo riesgos adicionales que no sólo pueden implicar la desescolarización sino el involucramiento en actividades riesgosas.

“*La deserción es una preocupación, tenemos una desventaja y es que en la zona tienen distractores, algunos se van a dos o tres días de camino, donde hay unas minas de oro, o sea que el niño empieza a recibir un dinero siendo muy joven, y en medio de la pobreza tiende a desertar de la institución. Nos toca es buscar la forma de que al niño le llame la atención lo que está haciendo, porque incluso si no les llama la atención entonces de pronto le coge fastidio al estudio.*”
—Jairo Arroyo

“*Eso es algo que históricamente viene enfrentando esta institución, incluso me atrevo a afirmar que hay instituciones que están en las montañas, no solamente las mías, siempre que hay vacaciones de diciembre a enero siempre hay deserción, algún niño se fue a raspar la coca, a las minas. Aunque las minas se han agrupado y logran tener cierta organización y disciplina ahí, no aceptan menores de edad, para que regresen a la escuela. Lo de los actores armados el tema del reclutamiento sí se nos sale de las manos, siempre hay uno o dos por año que se van, con esos grupos, niñas que se enamoran de muchachos de esos grupos y se retiran de la escuela. Desgraciadamente la beligerancia la tienen los grupos al margen de la ley, deberían tenerla el Estado, pero ante la ausencia del Estado, ellos han tomado la fuerza necesaria para reclutar a los jóvenes.*”
—William De la Cruz

La situación causada por el COVID-19 conlleva otro tipo de afectaciones. En efecto, bajo las condiciones de cierre escolar muchas de las acciones de protección que se despliegan desde la escuela se limitan en su capacidad protectora y de prevención. En estos contextos rurales la escuela provee un apoyo fundamental para la seguridad de los niños, niñas y adolescentes, además es central no sólo en la provisión de oportunidades de aprendizaje, provisión de alimentos y compañía, sino especialmente mediante el cuidado y protección frente a la vulnerabilidad:

“*Acá pasa igual que en el resto del país. Los niños están con sus familias viviendo situaciones complejas en sus hogares. Ha habido aumento de maltrato intrafamiliar, cuando están en la escuela nosotros estamos cuidándolos, porque aquí la mayoría de los niños que llegan son maltratados. Nosotros tenemos muchos casos de abuso sexual a las niñas y de embarazo a temprana edad. Estamos preocupados, ahora no podemos hacer un control como sí lo hacíamos antes cuando estaban presencial.*”
—Ramiro Rojas

“*Desde la casa empiezan a verse los temas emocionales, los conflictos. A nivel del Municipio de Morales, tenemos la comisaría familia, por medio de los psico-orientadores, hemos estado conectados en este tema para poder hacer el diagnóstico y saber rápido si hay hogares en los que en los estudiantes se estén presentando conflictos.*” —Olmes Campos

La Respuesta de Algunas Comunidades Escolares Indígenas al COVID-19

Las estrategias para la gestión de la crisis por parte de comunidades escolares indígenas han implicado, según las opiniones de algunos rectores que se recogen en este boletín, apelar a elementos y saberes propios de la cultura tradicional. Es así que algunas autoridades educativas han encontrado, en medio de las difíciles situaciones, una oportunidad para recurrir a algunas experiencias tradicionales:

“ Para los pueblos indígenas estamos viendo una fortaleza, porque nosotros hemos venido planteando que se cambie la educación y se empiece a adoptar un sistema educativo más humano, que tenga una mirada más de respeto por la madre tierra, más de respeto por los seres que habitan en ella, entonces nos ha permitido empezar a desarrollar lo que hemos hablado en los proyectos educativos comunitarios, es interesante, nos ha permitido reencontrarnos hacia adentro y empezar a hacer educación propia, el sistema educativo indígena propio.”
—William González

El rol que la educación juega para las Instituciones Educativas en pueblos indígenas les ha permitido adicionar elementos al proceso educativo que les permite mantener no sólo el vínculo con la institución educativa a través de los maestros, sino también desarrollar conocimientos prácticos propios de su realidad cultural:

“ Si a un estudiante le cuesta con el maestro presente, ¿cómo va a hacer con un tema mirando una fotocopia?, ¿cómo haría un estudiante en ese caso? ...lo que se hizo fue llamar a los docentes, dialogar con ellos, todos con medidas de bioseguridad, lo que se hizo fue hablar con los padres de familia y los profesores, y si entregar los materiales a los padres para que el padre entregara a los estudiantes y empezaran a desarrollar lo que se plantea, conocimientos básicos, aprendizajes. Pero lo otro, lo mejor es la forma práctica, nosotros hemos adoptado medidas como reactivar las huertas familiares, se han entregado semillas, herramientas, insumos, aves, gallinas, pollos, para que el estudiante pueda aprender algo práctico.” —William González

El conocimiento de las autoridades tradicionales se ha puesto en juego en la expresión de formas de protección que complementan las definiciones tomadas por los gobiernos nacional y municipales:

“ En este momento los mayores, el Cabildo ha tomado esta situación con mucha responsabilidad, en este momento, los que trabajan con ellos, elaboran los tapabocas, los médicos tradicionales elaboran jabones, geles, shampoo, para esto están utilizando hierbas y haciéndolas llegar a las comunidades. En el resguardo son 20 comunidades en el resguardo Cañamomo Loma Prieta, a través del cabildante de cada comunidad estamos haciendo llegar los materiales.” —Carmen Trejos

Las autoridades tradicionales interpretan la situación de la pandemia a la luz de su cultura, permitiéndole a las comunidades identificar riesgos adicionales y mecanismos de protección con el apoyo de las comunidades escolares:

“ Estamos muy conscientes de que la situación que estamos viviendo es una situación grave, nos han dicho los mayores que detrás de esto viene la pandemia de la hambruna. Por eso nosotros estamos buscando empezar a trabajar desde la Institución Educativa, es que una comunidad que no tiene suficientes alimentos cuando llegue el virus puede fallecer, pero si tiene suficientes alimentos no fallecerá. Por ese lado es que estamos planteando la educación, es ver cómo esas huertas que hay, que hoy tenemos son una despensa, son una fortaleza, ese es el trabajo que estamos haciendo.”
—William González

El sistema educativo es un soporte fundamental para comunicar a las comunidades formas de enfrentamiento de la situación, mecanismos para contener la propagación del virus, reducir la morbilidad, la mortalidad y para prevenir nuevos repuntes de la enfermedad cuando las escuelas reabran. En el caso de las comunidades indígenas, además, las instituciones educativas se han enfocado en la transmisión de recursos de soporte emocional desde la tradición y la cultura.

“ Es interesante, nos ha permitido reencontrarnos hacia adentro y **empezar a hacer educación propia, el sistema educativo indígena propio.** ”

William González

“ Por el auto-parlante (altavoz) comunitario, ponemos música tradicional suave para que la mente se estabilice, se están organizando estas terapias con las aromáticas, y té. A través del parlante el médico tradicional habla y le explica a la gente, les pide que busquen en sus hogares, en las huertas, la albahaca, el cidrón, la yerbabuena, hagan te y consuman. A través de esos medios de comunicación y por el Facebook, siempre se están dando orientaciones para mantener el cuerpo y el espíritu sanos.”

— Carmen Trejos

“ Tiene un componente muy propio nuestro que es el espiritual, que hacemos acá internamente, por ejemplo, las plantas medicinales, empleando el eucalipto, pino, limón para protegernos de la enfermedad con el remedio, se hacen los desahumerios. Los mayores están convocando esas energías, porque también tiene que ver con lo espiritual, que es un conocimiento de los mayores ancestral, entonces hay un segundo eje de la educación que lo hemos planteado y es el componente espiritual.” — William González

La Continuidad de la Educación

Para la red interagencial de educación en emergencias INEE (por sus siglas en inglés) el elemento central de la posibilidad de educación futura en poblaciones vulnerables lo constituyen la forma de afrontamiento frente a la crisis, “hemos aprendido, por otras crisis de salud pública que, una vez la infancia pierde acceso a la educación, es menos probable que regresen a ella cuando la situación haya cambiado. Este es también el caso de la infancia más vulnerable, que se enfrentará a situaciones de abuso como el trabajo infantil, el matrimonio infantil y otros riesgos de protección que ponen en peligro sus vidas. Para los niños más pequeños, unos pocos meses de educación perdida pueden tener efectos a largo plazo o permanentes en su aprendizaje, y esto requiere esfuerzos y programas de recuperación adicionales e intensivos.”¹

Los rectores entrevistados sin excepción manifiestan su preocupación por la duración y complejidad de la crisis y los riesgos que se ciernen sobre la sostenibilidad de la respuesta, así como las implicaciones sobre la calidad del proceso de aprendizaje.

“ Es que cuando los niños están en las IEs nosotros les damos las herramientas, a veces les prestamos el celular para buscar alguna tarea, les colaboramos en alguna labor académica. Nosotros no le mandamos a la casa diez actividades pensando en que no tengan problemas con eso... pero ahora que no estamos, ahora le toca al papá en su totalidad, y tenemos al padre todos los días pensando cómo busco el sustento diario y cómo le ayudo en las tareas que le están poniendo. Hasta ahora hemos visto padres de familia que están trabajando en las dos cosas, pero no sabemos hasta qué punto va a llegar y no tenemos herramientas para ayudarlos más.”

— Mario Rodríguez

En muchas regiones los rectores expresaron su frustración porque los logros que han venido alcanzado en la motivación y garantía del derecho a la educación de niños y jóvenes en sus comunidades se vea truncado por la situación.

“ Lo que más afecta es el sentir de que esta zona donde estamos nosotros, hemos hecho diversas cosas para que el estudiante se interese a la educación, hemos hecho muchas cosas para que retorne, que ahora están creyendo en la educación, los papás están creyendo en nosotros y en la educación. Esto es lo que más nos impacta, de que con nosotros afuera los niños pierdan el rumbo, que se hayan ido a las minas, que las niñas se hayan casado, o que se vayan a donde no deben estar. Que cuando volvamos, que cuando lleguemos, no encontremos ese mismo optimismo y esa misma alegría con respecto a la educación. Por eso lo que estamos tratando de hacer es llegar casa a casa, ir a explicarle a la gente, lo que está pasando, decirle a los padres, miren esto no es culpa nuestra, ayúdenos, entre todos vamos a salir adelante, vamos a hacer todo lo posible para que su hijo salga adelante.” — Jairo Arroyo

“ Esto es lo que más nos impacta, de que con nosotros afuera los niños pierdan el rumbo, que se hayan ido a las minas, que las niñas se hayan casado, o que se vayan a donde no deben estar. Que cuando volvamos, que cuando lleguemos, **no encontremos ese mismo optimismo y esa misma alegría con respecto a la educación.** ”

Jairo Arroyo

Detalles Adicionales de las Instituciones Educativas

La información en esta tabla se recopiló durante entrevistas con rectores, directores, coordinadores y maestros y representa sus mejores estimaciones o percepciones de las categorías descritas. Como resultado, las unidades reflejadas para cada respuesta difieren según los medios preferidos de respuesta del entrevistado.

Institución Educativa	Municipio/ Departamento	Nombre del rector	Cantidad de Estudiantes	Contexto familiar
IE Rafael Uribe Uribe	Albania / Santander	Jairo Barrera	144 estudiantes- 8 sedes	Actividad Ganadería
IE Educativa Sipirraresguardo Indígena Cañamomo Loma Prieta	Riosucio / Caldas	Carmen Trejos	133 estudiantes	Actividad Panelera
IE Macayepo	Carmen de Bolívar / Bolívar	Alvaro Castillo	11 sedes, 668 estudiantes	Sede de difícil acceso, algunos tramos a pie o sobre animales
IE Caracolí	Carmen de Bolívar / Bolívar	David Torres	7 sedes 780 estudiantes	Campesinos, agricultores
IE Sagrado Corazón de Jesús	San Jose de Ure / Córdoba	Mario Rodríguez	245 estudiantes	Minería / pesca
De la Ventura	Tiquisio Bolívar	Jairo Arroyo	950 estudiantes 846 de 0 11 y el resto de educación jóvenes y adultos	Población campesina, en zona de difícil acceso y violencia
IE Corcovado	Morales / Bolívar	William De La Cruz	926 alumnos	Zona rural de alta montaña, Minería
IE Agropecuaria Mariscal Sucre	Funes / Nariño	Hugo Cruz	130 estudiantes- 3 centro asociados	Agricultura, ganadería
IE Luis Irizar Salazar	Barbacoas / Nariño	Jesus Castillo	7 sedes, 5 primaria, 1 bachillerato, Jóvenes y adultos -3500 estudiantes	
IE Agropecuaria Hermes Martínez	Morales / Cauca	Olmes Campos	405 estudiantes	Mayoritariamente comunidad indígena
IE Santa Marta	Santa Rosa / Cauca	Segundo Jacanamejoy	120 estudiantes	Campesinas e indígenas y afrodescendientes
IE Quizgó	Silvia / Cauca	William González	650 estudiantes en sedes dispersas,	Rico en bosques, fauna, 95% etnia Quizgó
IE Leonidas Norzagaray	Puerto Leguizamo / Putumayo	Ramiro Rojas	320 estudiantes	Etnia reivindican su nombre Murui-muinane (Huitoto)
IE Los Garzones	Montería / Córdoba	Danilo Vega	1450 estudiantes	
IE Las Acacias	San Jose Del Guaviare	Evelio Gutierrez	120 estudiantes 9 docentes	